

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 03.08.2015



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 120 от 03.08.2015

ПОЛОЖЕНИЕ
о форме, периодичности и порядке о
ценки текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
(воспитанников) в МБДОУ детском саду № 4

АРТЕМ
2015

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 03. 08. 2015

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 120 от 03. 08. 2015

ПОЛОЖЕНИЕ

о форме, периодичности и порядке о
ценки текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
(воспитанников) в МБДОУ детском саду № 4

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155), основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 4 и регламентирует осуществление педагогической диагностики.

1.2. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика – совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, а также совершенствования основной образовательной программы и методов педагогического воздействия.

1.3. В условиях ДОУ педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- диагностика коррекционной деятельности;
- готовность детей к школьному обучению.

1.4. Педагогическая диагностика проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной

образовательной программы дошкольного образования ДОУ (положительной или отрицательной), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника ДОУ.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования (педагогической диагностики).

2.1. Целью организации Педагогической диагностики является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования; организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

- 3.1. Качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 3.2. Качество образовательного процесса.
- 3.3. Качество результатов усвоения образовательной программы.

4. Субъекты внутренней системы оценки качества образования

- 4.1. Субъекты: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив, дети, родители (законные представители).
- 4.2. Мониторинг осуществляется заведующим и заместителем заведующего по ВМР Учреждения, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.
- 4.3. Участие ребёнка в педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5. Основные направления внутренней системы оценки качества образования

- 5.1. Выполнение основной образовательной программы.
- 5.2. Готовность воспитанников к обучению в школе.
- 5.3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья).
- 5.4. Физическое и психическое развитие воспитанников.
- 5.5. Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ.
- 5.6. Выполнение поставленных годовых задач.
- 5.7. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении).
- 5.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).
- 5.9. Материально-технические, социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

6. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос участников образовательного процесса;
- анкетирование;
- тестирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- сравнение и анализ;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение НОД и открытых мероприятий;
- анализ документов.

7. Организация внутренней системы оценки качества образования.

- 7.1. Педагогическая диагностика осуществляется на основе основной общеобразовательной программы Учреждения и годового плана работы.
- 7.2. Проект плана-задания к Педагогической диагностике составляется заместителем заведующего по ВМР, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга,

сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы: заместителем заведующего по ВМР и педагогами.

7.4. План-задание утверждается заведующим Учреждения.

7.5. Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

7.6. Формой отчета заместителя заведующего по воспитательной и методической работе является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения Педагогической диагностики.

7.7. По итогам Педагогической диагностики проводятся производственные собрания, административные и педагогические совещания.

7.8. По результатам Педагогической диагностики заведующий издает приказ, в котором указываются: результаты Педагогической диагностики, управленческое решение по его результатам, назначаются ответственные лица по исполнению решения, указываются сроки устранения недостатков, проведения контроля устранения недостатков, поощрение работников по результатам Педагогической диагностики.

7.9. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам Педагогической диагностики, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляют заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

8. Отчетность

8.1. Воспитатели всех возрастных групп не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты с выводами заместителю заведующего по ВМР.

8.2. Заместитель заведующего по ВМР осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете (результаты на конец учебного года) и на педагогическом совещании при заведующем (результаты в середине учебного года).

8.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

9. Документации

9.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете.

9.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальные карты и хранятся в течение учебного года в каждой возрастной группе, в кабинетах профильных специалистов. В конце учебного года заполненные таблицы педагогической диагностики сдаются на хранение в методический кабинет.