

## **Аннотация Рабочей программы воспитателей старшей группы № 9 общеразвивающей направленности полного дня для детей 5-6 лет**

Рабочая программа развития детей старшей группы (Далее - программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада № 4, разработанной на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва. М\_Синтез 2014 с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Рабочая программа старшей группы МБДОУ детского сада № 4 является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт. Приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.** Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет **по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».** Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цели и задачи рабочей программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Особое внимание в Программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

### **Принципы программы:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

### **Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДООУ в контексте приоритетного направления развития**

Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения - художественно-эстетическое воспитание.

Художественно – эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно – эстетической деятельности. Оно направлено на приобщение детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры.

**Цель** дошкольного учреждения: создать условия для формирования у детей эстетической культуры и развития художественного творчества.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать эстетическое восприятие детей;
2. Приобщать к миру искусства;
3. Развивать способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;
4. Развивать детское творчество в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;
5. Формировать яркие положительные эмоции у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми.

Основные направления работы педагогов с детьми по приобщению к искусству:

- Ознакомление с предметным миром, миром людей и природы через произведения изобразительного искусства, художественной литературы и музыки.
- Вовлечение детей в различные виды художественно-творческой деятельности (художественная, музыкальная, театрализованная и т.д.)
- Ознакомление с разными видами, жанрами и средствами выразительности искусства (музыка, художественная литература, изобразительное и театральное искусство).
- Становление эстетической развивающей среды.

**Художественно-эстетическое развитие** реализуется через авторскую программу «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова), Программу «Ладушки» (И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова ) по музыкальному развитию, а также методические разработки педагогов по дополнительному образованию (кружки):

- 1) «Умелые ручки» (нетрадиционные техники изобразительной деятельности и ручной труд из природного и бросового материала в старшей группе).

**Региональный компонент программы** включает интеграцию областей (Социально – коммуникативное развитие, Познавательное развитие) представлен методической

разработкой «Мой край родной» и направлен на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развитие умений видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края, способствует расширению нравственно патриотических представлений детей и формированию у них интереса, симпатии и уважительного отношения к людям, отличающихся от них самих. Региональный компонент прослеживается также в художественно-эстетическом направлении, так как для поделок используется природный материал лесов Приморского края, морские камушки, ракушки с берегов Японского моря.

Учебная нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников. Дополнительное образование осуществляется педагогами дошкольного учреждения во второй половине дня за счет подгрупповых и индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** раскрывает содержание образовательных областей:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» *предполагает***

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  
формирование познавательных действий, становление сознания;  
развитие воображения и творческой активности;  
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

включает:  
владение речью как средством общения и культуры;  
обогащение активного словаря;  
развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  
развитие речевого творчества;  
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  
становление эстетического отношения к окружающему миру;  
формирование элементарных представлений о видах искусства;  
**восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**  
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с Законом Российской Федерации об образовании часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы разработана с учётом мотивированного мнения родителей с целью обеспечения учета индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников.

В старшей группе компенсирующей направленности применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- **групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- **наглядная информация:** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- **индивидуальная работа с родителями:** педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;


- **оценка эффективности взаимодействия с родителями:** изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, определение перспектив дальнейшего сотрудничества.

**Результатом реализации Рабочей программы для детей старшего возраста являются следующие показатели развития ребенка:**

- Познавательная активность ребенка расширяется и наполняется новым содержанием. Появляется интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений.
- Ребенок эмоционально откликается на непосредственно наблюдаемые эмоциональные состояния людей, проявляет сочувствие друзьям.
- В общении внимательно (не перебивая) слушает рассказы друзей и взрослых и эмоционально сопереживает им. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, трудовой деятельности.
- Осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей.
- Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития.
- Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях.
- Рассуждает о перспективе развития своей социальной роли: будущей профессии, взрослой жизни; рассказывает о членах своей семьи, их профессиях, взаимоотношениях в семье.
- Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, лежащих за пределами непосредственного восприятия. Проявляет возрастающий интерес к социальным понятиям и языку символов. Имеет достаточно широкий круг источников познавательной информации.
- Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения и передает их с помощью доступных средств выразительности.
- Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения.
- Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым.
- Обслуживает себя, определяет состояние своего здоровья.
- Правильно произносит все звуки родного языка.
- С удовольствием экспериментирует с предметами и их свойствами, преобразовывает их; использует формы умственного экспериментирования, социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.
- Использует углубленные представления о предметах ближайшего окружения и предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия; устанавливает элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4» Артемовского городского округа

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 2  
от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ детского сада № 4  
 В.В. Кургузкина  
от 31 августа 2018г.



**Рабочая программа  
старшей группы (от 5 до 6 лет)  
общеразвивающей направленности  
полного дня № 9  
на 2018 – 2019 учебный год**

Разработчики программы:  
Корявченко Т.В., воспитатель первой  
квалификационной категории,  
Боровикова Е.В., воспитатель первой  
квалификационной категории,

г. Артем  
2018 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел обязательной части Программы</b>	4
<b>1.</b>	<b>Обязательная часть Программы</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные). Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.	8
1.5	Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет	11
1.6.	Планируемые результаты освоения программы. Система оценки результатов освоения Программы	12
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	29
2.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОО в контексте приоритетного направления развития	29
2.2	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОО	30
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел программы (обязательная часть)</b>	31
<b>2.1.</b>	<b>Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.</b>	31
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	40
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	45
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	49
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	57
<b>2.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	60
<b>2.3</b>	<b>Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	64
2.3.1	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	64
2.3.2	Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОО	66
2.3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	66
2.3.4	Способы поддержки детской инициативы в освоении рабочей программы	69
2.3.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел (обязательная часть)</b>	78
<b>3.1</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы</b>	78
<b>3.2</b>	<b>Режим дня</b>	81
<b>3.3</b>	<b>Особенности образовательной деятельности</b>	83
<b>3.4</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	92
<b>3.5</b>	<b>Оздоровительно-профилактическая работа</b>	93



<b>3.6</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	95
<b>3.7</b>	<b>Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	105
<b>3.8</b>	Методическое обеспечение Программы	109
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	110
	<p><b>Приложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.</li> <li>2. Программа кружка по художественно-эстетическому развитию «Умелые ручки».</li> <li>3. Программа кружка «Мой край родной»</li> <li>4. Комплексы утренней гимнастики</li> <li>5. Комплексы пробуждающей гимнастики после сна.</li> <li>6. Картотека прогулок.</li> <li>7. Картотека дидактических игр</li> <li>8. Картотека подвижных игр</li> <li>9. План развлечений</li> <li>10. План работы с родителями</li> <li>11. Таблицы педагогической диагностики развития детей.</li> </ol>	