

Аннотация Рабочей программы воспитателей средней группы № 7 общеразвивающей направленности полного дня для детей 4-5 лет

Рабочая программа развития детей средней группы (Далее - программа) составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 4, разработанной на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва. М_Синтез 2014 с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Рабочая программа средней группы МБДОУ детского сада № 4 является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт. Приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет по 5 образовательным областям: «**Социально-коммуникативное развитие**», «**Познавательное развитие**», «**Речевое развитие**», «**Художественно-эстетическое развитие**», «**Физическое развитие**». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели и задачи рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Особое внимание в Программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Принципы программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОО в контексте приоритетного направления развития

Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения - художественно-эстетическое воспитание.

Художественно – эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно – эстетической деятельности. Оно направлено на приобщение детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры.

Цель дошкольного учреждения: создать условия для формирования у детей эстетической культуры и развития художественного творчества.

Задачи:

1. Воспитывать эстетическое восприятие детей;
2. Приобщать к миру искусства;
3. Развивать способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;
4. Развивать детское творчество в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;
5. Формировать яркие положительные эмоции у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми.

Основные направления работы педагогов с детьми по приобщению к искусству:

- Ознакомление с предметным миром, миром людей и природы через произведения изобразительного искусства, художественной литературы и музыки.
- Вовлечение детей в различные виды художественно-творческой деятельности (художественная, музыкальная, театрализованная и т.д.)
- Ознакомление с разными видами, жанрами и средствами выразительности искусства (музыка, художественная литература, изобразительное и театральное искусство).
- Становление эстетической развивающей среды.

Художественно-эстетическое развитие реализуется через авторскую программу «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова), Программу «Ладушки» (И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова) по музыкальному развитию, а также методические разработки педагогов по дополнительному образованию (кружки):

- 1) «Разноцветная Вселенная» (нетрадиционные техники изобразительной деятельности в средней группе).

Региональный компонент программы включает интеграцию областей (Социально – коммуникативное развитие, Познавательное развитие) представлен методической разработкой «Мой край родной» и направлен на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развитие умений видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края, способствует расширению нравственно патриотических представлений детей и формированию у них интереса, симпатии и уважительного отношения к людям, отличающихся от них самих. Региональный компонент прослеживается также в художественно-эстетическом направлении, так как для поделок используется природный материал лесов Приморского края, морские камушки, ракушки с берегов Японского моря.

Учебная нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников. Дополнительное образование осуществляется педагогами дошкольного учреждения во второй половине дня за счет подгрупповых и индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ раскрывает содержание образовательных областей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
формирование познавательных действий, становление сознания;
развитие воображения и творческой активности;
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

включает:

владение речью как средством общения и культуры;
обогащение активного словаря;
развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
становление эстетического отношения к окружающему миру;
формирование элементарных представлений о видах искусства;
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Методы и формы работы с родителями:

- **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;

- **групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- **наглядная информация:** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- **индивидуальная работа с родителями:** педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- **оценка эффективности взаимодействия с родителями:** изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, определение перспектив дальнейшего сотрудничества.

Результатом реализации Рабочей программы для детей среднего возраста должны стать проявления детьми среднего возраста базисных характеристик дошкольников 5 лет:

- возросший интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками;
- высокая мыслительная активность;
- владение активной речью, многочисленными речевыми играми;
- возникновение интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений
 - проявление многообразных способов выражения своих чувств, а также сочувствия, сопереживания другим;
 - начинается регулирование своего поведения в соответствии с принятыми в обществе нормами; ребенок умеет довести начатое дело до конца;
 - проявляется инициативность в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций;
 - проявляется элементарная самостоятельность и ответственность;
 - свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4» Артемовского городского округа

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 2
от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ детского сада № 4
В.В. Кургузкина
от 31 августа 2018г.



**Рабочая программа
средней группы (от 4 до 5 лет)
общеразвивающей направленности полного дня № 7
на 2018 – 2019 учебный год**

Разработчики программы:
Болобон И.И., воспитатель,
Жукова А.А., воспитатель

г. Артем
2018 г.

| № п/п | Содержание | стр |
|------------------|---|------------|
| I. | Целевой раздел обязательной части Программы | 4 |
| 1. | Обязательная часть Программы | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи рабочей программы | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 6 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации программы характеристики: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные). Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей. | 8 |
| 1.5 | Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет | 10 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения программы. Система оценки результатов освоения Программы | 12 |
| 2. | Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 14 |
| 2.1 | Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОО в контексте приоритетного направления развития | 14 |
| 2.2 | Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОО | 15 |
| II. | Содержательный раздел программы (обязательная часть) | 16 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: | 16 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 16 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 24 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 29 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 32 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 38 |
| 2.2 | Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учётом разных видов деятельности, указанных в ФГОС ДО. | 41 |
| 2.3 | Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 43 |
| 2.3.1 | Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 43 |
| 2.3.2 | Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОО | 45 |
| 2.3.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 46 |
| 2.3.4 | Способы поддержки детской инициативы в освоении рабочей программы | 49 |
| 2.3.5 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 51 |
| III. | Организационный раздел (обязательная часть) | 58 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы | 58 |
| 3.2 | Режим дня | 62 |
| 3.3 | Особенности образовательной деятельности | 65 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 72 |
| 3.5 | Оздоровительно-профилактическая работа | 75 |
| 3.6 | Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 78 |
| 3.7 | Методическое обеспечение Программы | 80 |

| | | |
|-----------|--|----|
| IV | Краткая презентация Программы | 85 |
| | Приложения <ol style="list-style-type: none">1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.2. Программа кружка по художественно-эстетическому развитию «Разноцветная Вселенная».3. Программа кружка «Мой край родной»4. Комплексы утренней гимнастики5. Комплексы пробуждающей гимнастики после сна.6. Картотека прогулок.7. Картотека дидактических игр8. Картотека подвижных игр9. План развлечений10. План работы с родителями11. Таблицы педагогической диагностики развития детей. | |