

## **Аннотация Рабочей программы воспитателей подготовительной к школе группы № 2 общеразвивающей направленности полного дня для детей 6-7 лет**

Рабочая программа развития детей подготовительной к школе группы (Далее - программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада № 4, разработанной на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва. М\_Синтез 2014 с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного)** и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет **по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».** Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Цели и задачи рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Особое внимание в Программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** раскрывает содержание образовательных областей:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» *предполагает***

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;  
**восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**  
 стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  
 реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, способы и направления детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов и ориентирована на :

- специфику социокультурных условий;
- выбор образовательных форм организации работы с детьми.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование.

**Взаимодействие с семьей** направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимости отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Характеристика взаимодействия с семьями**

<b>Направления в работе</b>	<b>Формы работы</b>
Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации,</li> <li>• информация на стендах</li> <li>• папки передвижки</li> <li>• родительские собрания</li> <li>•</li> </ul>
Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• праздники и досуги,</li> <li>• совместные мероприятия,</li> </ul>

детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии,</li> <li>• традиции («Встречи с интересными людьми» )</li> <li>• проект</li> </ul>
Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки по увлечениям ребенка,</li> <li>• выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике</li> </ul>

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами, включает режим дня, а также особенности праздников, мероприятий и организации развивающей предметно – пространственной среды.

При планировании воспитательной и образовательной работы учтены особенности традиционных событий, праздников и мероприятий проводимых в доу и особенности регионального компонента.

**Региональный компонент программы** представлен методической разработкой «Мой край родной» и направлен на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развитие умений видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края, способствует расширению нравственно патриотических представлений детей и формированию у них интереса, симпатии и уважительного отношения к людям, отличающихся от них самих.

**Вариативная часть учебного плана**, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ детского сада № 4 (художественно-эстетическое) и представлена методической разработкой педагогов по дополнительному образованию (кружок):

«Фантазеры» (нетрадиционное рисование и ручной труд из природного и бросового материала в подготовительной к школе группе)/

Учебная нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников. Дополнительное образование осуществляется педагогами дошкольного учреждения во второй половине дня за счет подгрупповых и индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

**Результатом реализации Рабочей программы детей подготовительной к школе группы должны стать целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4» Артемовского городского округа

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 2  
от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ детского сада № 4  
В.В. Кургузкина  
от 31 августа 2018г.



**Рабочая образовательная программа  
воспитанников подготовительной к школе группы  
общеразвивающей направленности полного дня № 2  
(6-7 лет)  
на 2018-2019 учебный год**

Разработчики:  
Саяпина Н.В., воспитатель  
Глебова Т.Ю., заместитель  
заведующего по воспитательной  
и методической работе

Артем  
2018 г.

№ п/п	Содержание	стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел обязательной части Программы</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи рабочей программы	5

1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные). Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.	8
1.5	Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет	11
1.6.	Планируемые результаты освоения программы. Система оценки результатов освоения Программы	13
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	16
2.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОО в контексте приоритетного направления развития	16
2.2	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОО	17
2.3	Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента	18
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел программы (обязательная часть)</b>	19
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:</b>	19
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	47
<b>2.2</b>	<b>Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учётом разных видов деятельности, указанных в ФГОС ДО.</b>	50
<b>2.3</b>	<b>Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	54
2.3.1	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	54
2.3.2	Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОО	56
2.3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.3.4	Способы поддержки детской инициативы в освоении рабочей программы	59
2.3.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел (обязательная часть)</b>	72
<b>3.1</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	72
<b>3.2</b>	Режим дня	75
<b>3.3</b>	Особенности образовательной деятельности	77
<b>3.4</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
<b>3.5</b>	Оздоровительно-профилактическая работа	85
<b>3.6</b>	Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды	87
<b>3.7</b>	<b>Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	90
<b>3.8</b>	Методическое обеспечение Программы	94
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	103

**Приложения**

1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.
2. Программа кружка по художественно-эстетическому развитию «Фантазеры».
3. Программа кружка «Мой край родной»
4. Комплексы утренней гимнастики
5. Комплексы пробуждающей гимнастики после сна.
6. Картотека прогулок.
7. Картотека дидактических игр
8. Картотека подвижных игр
9. План развлечений
10. План работы с родителями
11. Таблицы педагогической диагностики развития детей.



