

Аннотация Рабочей программы воспитателей 1 младшей группы № 4 общеразвивающей направленности полного дня для детей 2-3 лет

Рабочая программа развития детей 1 младшей группы (Далее - программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада № 4, разработанной на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва. М_Синтез 2014 с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Рабочая программа 1 младшей группы МБДОУ детского сада № 4 является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт. Приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет по 5 образовательным областям:

- «**Социально-коммуникативное развитие**»;
- «**Познавательное развитие**»;
- «**Речевое развитие**»;
- «**Художественно-эстетическое развитие**»;
- «**Физическое развитие**».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы, сформулированные на основе требований ФГОС

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения - художественно-эстетическое воспитание.

Художественно – эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно – эстетической деятельности. Оно направлено на приобщение детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры.

Цель дошкольного учреждения: создать условия для формирования у детей эстетической культуры и развития художественного творчества.

Задачи:

1. Воспитывать эстетическое восприятие детей;
2. Приобщать к миру искусства;
3. Развивать способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;
4. Развивать детское творчество в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;
5. Формировать яркие положительные эмоции у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми.

Основные направления работы педагогов с детьми по приобщению к искусству:

- Ознакомление с предметным миром, миром людей и природы через произведения изобразительного искусства, художественной литературы и музыки.
- Вовлечение детей в различные виды художественно-творческой деятельности (художественная, музыкальная, театрализованная и т.д.)
- Ознакомление с разными видами, жанрами и средствами выразительности искусства (музыка, художественная литература, изобразительное и театральное искусство).
- Становление эстетической развивающей среды.

Художественно-эстетическое развитие реализуется через методическую разработку педагогов по дополнительному образованию (кружки):

- 1) «Озорные пальчики» (нетрадиционное рисование в первой младшей группе);

Региональный компонент программы включает интеграцию областей (Социально – коммуникативное развитие, Познавательное развитие) и направлен на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развитие умений видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края, способствует расширению нравственно патриотических представлений детей и формированию у них интереса, симпатии и уважительного отношения к людям, отличающихся от них самих.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ раскрывает содержание образовательных областей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
формирование познавательных действий, становление сознания;
развитие воображения и творческой активности;
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

включает:
владение речью как средством общения и культуры;
обогащение активного словаря;
развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развитие речевого творчества;
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает:
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
становление эстетического отношения к окружающему миру;
формирование элементарных представлений о видах искусства;
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

включает:
приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:
образовательная деятельность в режимных моментах;
самостоятельная деятельность детей;
образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

В разделе материально-техническое обеспечение программы представлена Предметно-развивающая среда групповых комнат.

Режим дня и распорядок: Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Длительность непрерывной образовательной деятельности - 10 мин
количество непрерывной образовательной деятельности в неделю- 10.

Оздоровительно – профилактическая работа включает приобретение опыта детей в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Результатом реализации Рабочей программы детей раннего возраста должны стать достижения целевых ориентиров на этапе завершения раннего возраста:

К трем годам ребенок: интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

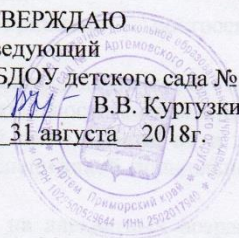
любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4» Артемовского городского округа

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 2
от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ детского сада № 4
В.В. Кургузкина
от 31 августа 2018г.



**Рабочая образовательная программа
воспитанников 1 младшей группы
общеразвивающей направленности полного дня № 4
(2-3 лет)
на 2018-2019 учебный год**

Разработчики:
Глебова Т.Ю.,
заместитель заведующего по
воспитательной и методической
работе,
Черкасова Е.С., воспитатель

Артем
2018 г.

№ п/п	Содержание	стр
I.	Целевой раздел обязательной части Программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные). Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.	8
1.5	Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет	11
1.6.	Планируемые результаты освоения программы. Система оценки результатов освоения Программы	12
2.	Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
2.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДООУ в контексте приоритетного направления развития	14
2.2	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДООУ	15
II.	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	16
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2	Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учётом разных видов деятельности, указанных в ФГОС ДО.	31
2.3	Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	32
2.3.1	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	32
2.3.2	Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДООУ	33
2.3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.3.4	Способы поддержки детской инициативы в освоении рабочей программы	35
2.3.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
III.	Организационный раздел (обязательная часть)	44
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	44
3.2	Режим дня	45
3.3	Особенности образовательной деятельности	48
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.5	Оздоровительно-профилактическая работа	56
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
3.7	Методическое обеспечение Программы	59
IV	Краткая презентация Программы	65

Приложения

1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.
2. Программа кружка по художественно-эстетическому развитию «Озорные пальчики».
3. Комплексы утренней гимнастики
4. Комплексы пробуждающей гимнастики после сна.
5. Картотека прогулок.
6. Картотека дидактических игр
7. Картотека подвижных игр
8. План развлечений
9. План работы с родителями
10. Таблицы педагогической диагностики развития детей.