

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 04.08.2017



**Адаптированная
основная образовательная программа
дошкольного образования
подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности
для детей с общим недоразвитием речи
(ОНР – 3 уровень) муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4» Артёмовского городского округа**

Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет

Разработчики:
Глужева Т.Ю.,
заместитель заведующего по
воспитательной и методической
работе,

Артём
2017

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы построения Программы.	6
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) дошкольного возраста.	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	9
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	11
II. Содержательный раздел	13
2.1. Содержание коррекционной-развивающей деятельности по образовательным областям: - социально коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	18
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей.	22
2.3.1. Сопровождение ребенка по коррекции речи воспитателем	22
2.3.2. Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	23
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24
III. Организационный раздел	31
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.	31
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	32
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	38
3.5. Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	41
3.5.1. Учебный план МБДОУ №26.	42
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	46
IV. Дополнительный раздел	49
4.1. Краткая презентация Программы.	49

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Образовательная программа дошкольного образования подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности, имеющей детей с общим недоразвитием речи (ОНР-Ш)» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» Артемовского городского округа (МБДОУ детский сад № 4) (далее Программа) является программным документом для дошкольного образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации, является программным документом для дошкольного образовательного учреждения и разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.)

- Конвенцией ООН о правах ребенка

- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

В соответствии с локальным актом учреждения:

- Устав МБДОУ детского сада № 4.

Данная программа представляет локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева) и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой М.А. –М.: «Мозаика - Синтез» - 2014 г.), программы по ознакомлению с историей и культурой родного края «Мой край родной».

Диагностическое направление образовательного процесса в подготовительной к школе группе реализуется через диагностические карты, разработанные на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой М.А. – М.: «Мозаика - Синтез»).

С учетом особенностей образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение детский сад.

С учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками,

систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

В настоящей программе на приоритетные позиции выдвигается коррекционная и развивающая функции образования, обеспечивающие становление личности воспитанников МБДОУ и ориентирующие педагогов на их индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в соответствии с ФГОС.

Программа направлена на решение следующих задач:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (п.1.6 ФГОС);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (п.1.6 ФГОС);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования) (п.1.6 ФГОС);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой (п.1.6 ФГОС);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент.

Региональный компонент программы включает интеграцию областей (Социально – коммуникативное развитие, Познавательное развитие) представлен методической разработкой «Мой край родной» и направлен на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развитие умений видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края, способствует расширению нравственно патриотических представлений детей и формированию у них интереса, симпатии и уважительного отношения к людям, отличающихся от них самих. Региональный компонент прослеживается также в художественно-эстетическом направлении, так как для поделок используется природный материал лесов Приморского края, морские камушки, ракушки с берегов Японского моря.

Учебная нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников. Дополнительное образование осуществляется педагогами дошкольного учреждения во второй половине дня (во второй младшей группе в первой половине дня) за счет подгрупповых и индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

Направление развития	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Приморского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Приморского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Краснодарского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Краснодарского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую

	выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы.
--	---

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.1.2. Принципы и подходы построения Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО (п. 1.4.):

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы ребенка в различных видах детской деятельности;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме (Н.В.Нищева, 2015).

Программа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

В программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей.

В дошкольном возрасте выделены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие ее виды);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- речевого развития (занятия с учителем-логопедом);

- восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание др.);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями);
- Культурно-досуговая (организация отдыха, развлечений, праздников).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филочева, 2009)

Характеристика детей с I уровнем развития речи

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне

ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Двуязычные дети в логопедической группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Двуязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ОНР на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

Значимые характеристики особенностей развития детей

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами ПМПК подготовительные к школе группы № 5,10 посещают 9 воспитанников с заключением – «Общее недоразвитие речи III уровня».

Программа рассчитана на пребывание ребенка шестилетнего возраста в группе общеразвивающей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1 ФГОС ДО).

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Приморский край, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах.

*К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования), как ориентирам освоения воспитанниками части ООП, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО и данной программой относятся следующие **характеристики возможных достижений ребенка:***

- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и малую родину;

- Ребенок проявляет толерантность и интерес к национальным особенностям соседских народов,, понимает важность дружбы между народами;

- Ребенок проявляет любознательность и интерес к спортивным достижениям своих земляков, с удовольствием участвует в подвижных играх.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, формируются участниками образовательных отношений.
 - Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
 - Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Приморский край и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков, проявляет инициативность и самостоятельность.
 - Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

1.2.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности речевой культуры: фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования (продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных); грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, уметь четко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные

предлоги – употребляться адекватно; использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

- У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности;

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, различным видам деятельности;

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Настоящие целевые ориентиры Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы и включает определенные направления развития детей в МБДОУ детском саду № 4:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду № 4 представлена в соответствии с данными направлениями развития ребенка (п. 2.6 ФГОС ДО).

Содержание коррекционной работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Речевое», «Физическое» построено в соответствии с Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., Н.В. Нищева.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. В программе представлено содержание по возрастным группам.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности по образовательным областям

Содержание коррекционно-развивающей деятельности охватывает такие образовательные области, как познавательного развития, речевого развития, физического развития, художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного развития и определяет направления развития детей в МБДОУ детском саду № 4.

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,
- сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вид деятельности: совместная и самостоятельная игровая

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине

и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Вид деятельности: развитие математических представлений

Речевое развитие включает в себя:

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). Сочинение загадок, сказок. Составление речи-доказательства, объяснительной речи. Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей). Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.
Взаимодействие с семьями детей по реализации	Тематические консультации и практикумы Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок,

Программы	скороговорок Чтение книг Просмотр и обсуждение мультфильмов
------------------	---

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Реализация индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий охватывает следующие направления деятельности:

1. Развитие общей, мелкой и речевой моторики.
2. Формирование общих речевых навыков:
 - а) правильного физиологического и речевого дыхания;
 - б) силы голоса, ритма, темпа и интонационной выразительности речи.
3. Формирование правильного произношения звуков.
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Развитие звуко – буквенного и слогового анализа и синтеза слов.
6. Формирование слоговой структуры слов.
7. Совершенствование грамматического строя речи.
8. Расширение, обогащение и активизация пассивного и активного словаря.
9. Развитие навыков связной речи.

Вид деятельности: (развитие речи)

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- формирование музыкального вкуса;
- формирование умения вслушиваться, осмысливать музыку, собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки;
- совершенствовать сформированные ранее певческие навыки.

Вид деятельности: изобразительный (рисование, лепка, аппликация)

Парциальные программы и методические пособия:

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет).

Вид деятельности: музыкальный

Парциальные программы и методические пособия:

Программа «Ладушки» (И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова) по музыкальному развитию

Физическое развитие включает приобретение опыта детьми в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Парциальные программы и методические пособия

Вид деятельности:двигательная

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011;

Э.Я. Степанова «Сборник подвижных игр»

Наличие методического обеспечения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. (Региональный компонент).

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ,О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Детство-пресс» 2006;

Образовательный процесс МБДОУ детского сада № 4 выстроен в соответствии с:

1. Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., Н.В.Нищева.– 3-е изд., переработ. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
2. «Безопасность» ,Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б Стеркина М. 2015.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика – Синтез, Москва, 2014.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Направление развития детей	Раздел примерной основной общеобразовательной программы
«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	восприятие художественной литературы
«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	познавательно-исследовательская деятельность (конструктивно-модельная деятельность)
«Познавательное развитие»	развитие математических представлений
«Художественно эстетическое развитие»	рисование
Художественно-эстетическое развитие	лепка/аппликация
«Художественно-эстетическое развитие»	музыкальное развитие
«Физическое развитие»	физическая культура

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Организация различных видов детской деятельности:

Двигательная	развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами
Коммуникативная	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
Познавательно-исследовательская	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; использование дидактической игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности
Восприятие художественной литературы и фольклора	использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире
Изобразительная	использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения данной области

Содержание работы	Формы работы
	6-7 лет
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая Ситуация. Ситуация морального выбора. Экскурсия. Проектная деятельность. Интегративная деятельность.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.	Праздник Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей.
Обеспечение освоения процессов самообслуживания (в младшем возрасте). Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания	Совместные действия. Наблюдение. Игра Поручение и задание.
Привлечение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в младшем возрасте), в старшем возрасте добавляется труд в природе.	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Поручение. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение. Беседа. Чтение. Игра. Рассматривание. Экскурсия
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах. Создание соответствующей предметно-развивающей среды.

Формы организации образовательной работы по направлениям образовательного процесса

№ п/п	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов
1.	Формирование целостной картины мира	
	<p>1) По целям и задачам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие; - развивающие; - закрепляющие; - обобщающие. <p>2) По сюжетно-тематическому оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие-путешествие; - занятие, воспроизводящее прогулки в природу в тот или иной сезон; - занятие-экспериментирование; - занятие-развлечение; - занятие-проектирование решения проблемы (т.е. занятие-научное исследование); - занятие-познавательная беседа; - занятие-экскурсия; - занятие-посещение гостей; - занятие-прослушивание сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы по изучаемой теме (проводятся с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений); - экскурсии (в природу); - прогулки-походы в природу; - наблюдения (на прогулках и экскурсиях, в походах); - опытно-экспериментальная деятельность (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами); - игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и др. игры); - творческие задания, предполагающие организацию разных видов - художественно-творческой деятельности детей (изобразительная, музыкально-исполнительская, театральная-игровая, двигательная, речевая).
2.	Приобщение к социальному миру	
	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие; - обучающие; - диагностические. <p>Все занятия носят сюжетный характер</p>	<ul style="list-style-type: none"> - минутки общения; - дружеские посиделки; - групповые ритуалы; - групповые дела.
3.	Формирование элементарных математических представлений	
	<ul style="list-style-type: none"> - диагностические; - обучающие; - закрепляющие 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - развлечения интеллектуально-математического содержания; - самостоятельные занятия математикой; - закрепление математических представлений и умений в повседневной жизни; - индивидуальная работа.
4.	Художественное творчество	
	1) В зависимости от содержания	- творческие задания;

	<p>изобразительной деятельности: предметное, сюжетно-тематическое, декоративное рисование (аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>2) В зависимости от того, кто выдвигает тему: на заданную тему и по замыслу (рисование, аппликация, лепка).</p> <p>3) В зависимости от методики проведения: с натуры, по памяти, по представлению (рисование, аппликация, лепка); конструирование по условиям, по замыслу, по схемам и чертежам.</p> <p>4) В зависимости от формы организации детей: индивидуальные и коллективные (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественно-развивающие игры; - конструктивно-развивающие игры; - индивидуальная работа; - самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.
5.	Музыка	
	<p>По целям и задачам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические; - развивающие; - обучающие. <p>По сюжетному оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные; - игровые 	<p>Музыкально-развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактические, - музыкально-двигательные, - музыкально-творческие игры-импровизации, - чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий
6.	Физическая культура	
	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие, развивающие занятия, состоящие из трех частей и включающие весь спектр двигательных действий. - Сюжетные. - Комплексные, интегрированные занятия. - Игровые. - Занятия с эмоциональным погружением. - Занятия педагогического наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Динамические паузы (проводятся в перерывах между занятиями). - Физкультминутки и физкультурные паузы (проводятся на других занятиях - чаще всего после основной части занятия). - Подвижные игры в зале и на свежем воздухе. - Активный отдых (физкультурные праздники). - Самостоятельная двигательная деятельность. - Индивидуальные и дифференцированные занятия, - Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент.

Формы организации:

- образовательные ситуации (организованная образовательная деятельность)
- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсия, путешествие;

2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с потребностями детей группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

2.3.1. Сопровождение ребенка по коррекции речи воспитателем:

Индивидуальное сопровождение ребенка по коррекции речи проводится воспитателем:

- педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

2.3.2. Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников специалистами.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;

- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Количество непрерывной образовательной деятельности разработано согласно учебного плана. Каждая НОД проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на подгрупповых и индивидуальных игровых формах работы. Это обеспечивает эффективный личностноориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

2.4.Способы и направленияподдержки детской инициативы:

- Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.
- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.
- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел.
- Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.
- Организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент.

- побуждать детей к творчеству: самостоятельно сочинять мелодии, импровизировать на заданный текст.

– прививать любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;

– приобщать детей к национально – культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям приморских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей приморья;

– приобщать к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков.

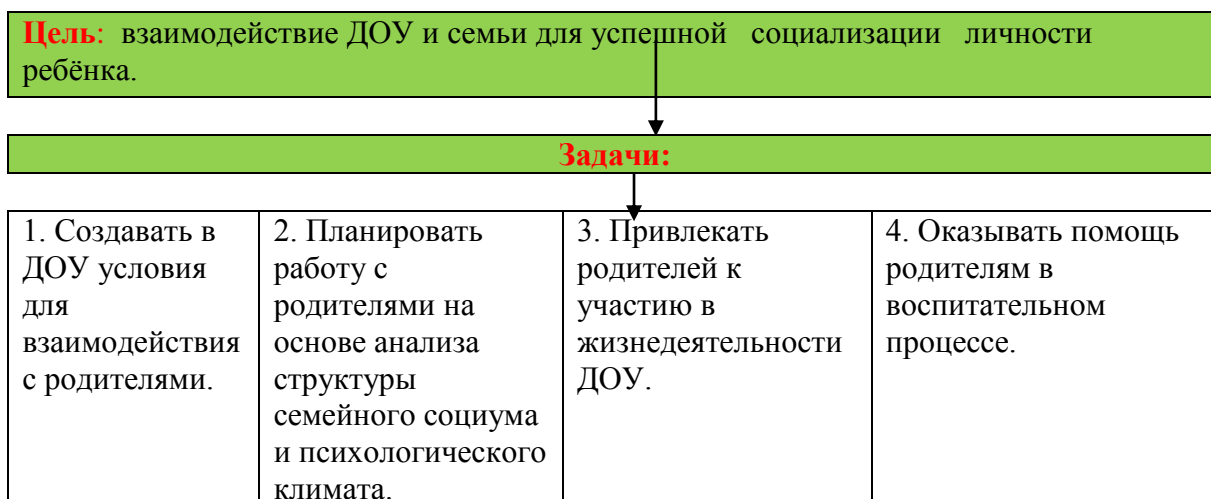
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

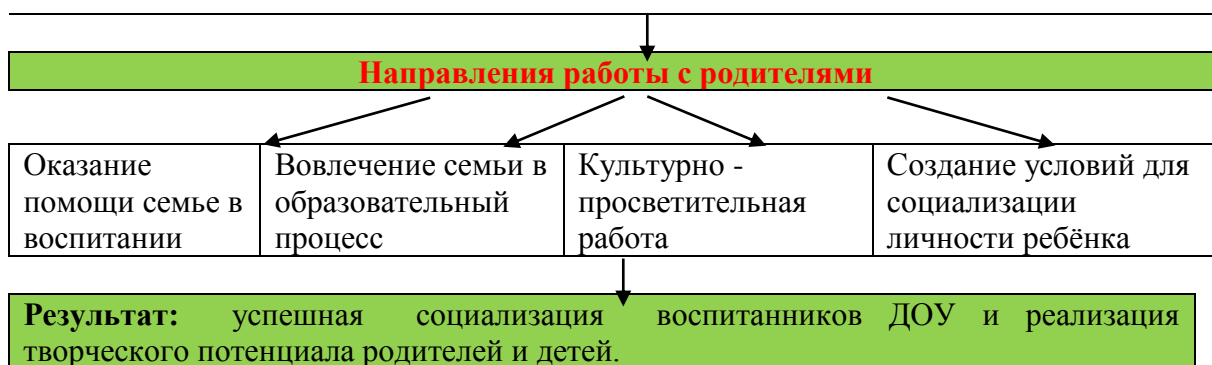
Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.





Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи). - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, детском саду - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего

	<p>грубости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения. - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. - Привлекать к сотрудничеству с детским садом. - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
<p>Познавательное развитие.</p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома. - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
<p>Речевое развитие.</p>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.

восприятия художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. - Побуждать поддерживать детское сочинительство. - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать родителей развивать художественную деятельность. - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). - Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.). - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
Физическое развитие.	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. - Разъяснять важность посещения спортивных секций.
Овладение двигательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в парке;

	<p>созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. - Информировать о взаимосвязи физической подготовки со здоровьем ребёнка. - Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении. - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду.
--	--

Направления и формы работы с семьей в ходе коррекционно-развивающего процесса

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Воспитатели пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Специально для родителей оформляются родительские уголки в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

	Формы работы с семьей	Мероприятия
1.	Взаимопознание и взаимоинформирование	собрания-встречи; конференции; знакомство педагогов с семьями воспитанников; непосредственное общение (беседы, консультации);

		дни открытых дверей; индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
2.	Стендовая информация	Информационные листы, буклеты, памятки, газеты, информация на сайте детского сада
3.	Непрерывное образование, воспитывающее взрослых	Мастер-классы
4.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Совместные выставки детско-родительских работ

Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ОНР - III уровень речевого развития

Звукопроизношение
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 2. Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков. 3. Постановка неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). 4. Работать над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работать над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик), с закрытым слогом и со стечением согласных (фонтан, стакан). 3. Работать над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек) и закрытым слогом (абрикос), со стечением согласных (аптека). 3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка). 4. Работать над 4-хсложными словами из открытых слогов (кукуруза). 5. Работать над 3-х, 4-х, 5-тисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (градусник, перекресток, температура).
Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить узнавать неречевые звуки. 2. Учить различать звуки в потоке звуков. 3. Различать одинаковые звуки, звукосочетания, слова и фразы по силе, высоте и тембру голоса. 4. Различать слова-паронимы и слова близкие по звуковому составу, типа: дом-ком, мак-бак и т.д. 5. Учить выделять звук в слове (выделение 1-ого ударного гласного звука в слове). 6. Воспроизводить на слух слоги и звукосочетания (ам-ум-им, ауи-иуа-оиа и др.) 7. Называть лишний слог (па-па-па-на-па). 8. Учить находить картинки на заданный звук. 9. Учить называть слова на заданный звук. 10. Определять количество частей (слогов) в слове. 11. Упражнять детей в анализе слияний из гласных звуков (АУ, ИОУ). 12. Учить выделять конечный гласный звук в слове, типа: зубы. 13. Учить выделять последний согласный звук (глухой, взрывной) в слове, типа: паук, кот, жук и др. 14. Учить проводить звуковой анализ обратного слога, типа: ап. 15. Выделять гласный звук в слове в положении после 1-ого согласного звука, типа: сумка.

16. Выделять 1-ый согласный звук и последующий гласный в словах, типа: маки.
17. Упражнять в анализе прямого слога.
18. Учить проводить звуковой анализ слов, типа: мак.
19. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях, твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков.
20. Ввести понятие о гласных и согласных звуках, их признаках.
21. Дать представление о твердости-мягкости, звонкости – глухости согласных звуков.
22. Закреплять умение определять позицию звука в слове, в подборе слов на заданный звук.
23. Воспроизводить ритмический рисунок
2-Зодинаковых слогов, двух слогов, отличающихся то гласными, то согласными звуками (па-пу, ка-па).
24. Упражнять в подборе слов с заданным кол-вом слогов (по хлопкам, по схеме).
25. Учить определять позицию слога в слове, количество слогов в слове.
26. Учить проводить полный звуковой анализ слов, типа: зубы, замок, кошка, танк, стол, журнал, клубок, машина.
27. Учить различать слова, состоящие из одних и тех же фонем, но расположенных в различной линейной последовательности, типа: трос-сорт-рост, насос-сосна, рога-гора, нос-сон).
28. Учить заменять глухой звук в слоге на звонкий.
29. Выделять из данных слов слова, содержащие определенный звук.
30. Подбор слов с заданным звуком на определенную тему (найти [ш] в словах, которые обозначают что-то вкусное: груша, черешня, шина).
31. Подбор на заданный звук слов-предметов, слов-признаков, слов-действий.

Развитие общих речевых навыков

1. Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание, формировать правильную голосоподачу при произнесении гласных и плавность речи. Соблюдать голосовой режим - не допускать форсирования голоса, крика.
2. Закреплять навыки повседневного голосоуправления на занятиях и в повседневной жизни.
3. Развивать навыки произвольного изменения силы голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса.
5. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
6. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса, навык голосоуправления на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Обучение элементам грамоты

1. Учить детей делить слова на слоги.
2. Учить подбирать картинки (слова) с заданным количеством слогов.
3. Преобразовывать односложные слова в 2-х-3-х-сложные (волк-волки-волчата).
4. Знакомить с гласными и согласными буквами.
5. Усваивать звуковой анализ и синтез слогов, слов.
6. Упражнять детей в печатании и чтении обратных и прямых слогов, слов, типа: «кот».
7. Учить детей узнавать изученные буквы с недостающими элементами, наложенные друг на друга буквы, в нахождении правильно напечатанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально напечатанных букв
8. Упражнять детей в звуковом анализе слов.
9. Выкладывание, печатание слов, предложений.
10. Учить детей анализировать словесный состав предложения с указанием места каждого слова в предложении.
11. Составлять предложения с заданным количеством слов (с учетом предлога).

Лексика

<u>(Обогащать словарь детей по лексическим темам)</u>	
<p>«Воспоминания о лете» До свиданья лето» Любимый детский сад. Что нас окружает? Кто встре-чает нас в детском саду? Все работы хороши, выбирай на вкус Осенняя пора. Лес осенью. Что нам осень принесла? Они живут рядом. Домашние животные. Летят перелетные птицы. Как звери готовятся к зиме. Мы – Россияне. Мой край родной – мое Приморье Народная культура и традиции. День матери. Театральная гостиная. Национальная одежда. Там, где всегда лето, там, где всегда зима Человек и его здоровье Праздники на Руси. Готовимся к Новому году. Волшебство Нового года. Новогодние каникулы</p>	<p>Зимние забавы «Улыбка и смех - здоровья успех» Зимушка-зима. Зимние явления в природе Кто как зимует Что нас окружает? (здания, предметы быта) Я и ты, такие разные. Ребенок на улицах города. Защитники Отечества. Рода войск. Проводы зимы. Масленица Моя семья. Любимая мама. Как ездили и ездят люди. Весенние явления. Круговорот воды в природе. Наша одежда. Весна идет, весне дорогу. Пасхальные чудеса. Изобретатели. Космос. Богатство мира природы. День земли Ползаем, плаваем, летаем Россия – Родина моя. День Победы Международный день семьи Скоро лето!</p>

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется согласно обычного расписания, ввиду отсутствия специалистов коррекционного направления.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к людям.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда в группах		
Групповые помещения групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с отдельными спальнями (8 групп)	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, телевизоры (группы № 5,10), DVD –приставка (группы № 5)	
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского

		экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строитель Пластмассовые конструкторы (лего) Транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека»)
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, Приморского края и г. Артема Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей,

	творчества. Выработка позиции творца	тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Телевизор Музыкально- дидактические игры

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор	Наименование	издательство	Год издания
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	«От рождения до школы»	Москва, Мозаика - Синтез	2014
	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
С.А. Козлова	Я - человек (программа социального развития ребенка)	Москва, «Школьная Пресса»	2005
Т.А. Шорыгина	Беседы о правах ребенка	Москва, ООО «ГЦ Сфера»	2007
Т.А. Шорыгина	Вежливые сказки. Этикет для малышей	Москва, «Книголюб»	2005
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет)	Москва, Мозаика-Синтез.	2014
	<i>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</i>		
О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Санкт- Петербург, «Детство-Пресс»	2000
Г.Н. Данилина	Дошкольнику – об истории и культуре России	Москва, «Аркти»	2005

Л.О. Тимофеева	Приобщение старших дошкольников к традициям родного края	Волгоград, «Учитель»	2015
	Формирование основ безопасности		
Н.С. Голицына	ОБЖ для старших дошкольников	Москва, «Скрипторий 2003»	2010
Т.А. Шорыгина	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	Москва, ООО «ГЦ Сфера»	2010
Т.В. Иванова	Пожарная безопасность (разработки занятий. Старшая группа)	Волгоград, ИТД «Корифей»	2009
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Опасные предметы, существа и явления	Москва, «Цветной мир»	2014
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2001

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор	Наименование	издательство	Год издан
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	«От рождения до школы»	Москва «Мозаика - Синтез»	2014
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа) соответствует ФГОС	Москва, Мозаика-Синтез.	2014
	Формирование элементарных математических представлений		
В.П.. Новикова	Математика с детьми 6-7 лет)	Москва, Мозаика-Синтез.	2014
	Ознакомление с миром природы		
С.Н. Николаева	Экологическое воспитание дошкольников. Программа «Юный эколог»	Москва, ООО «Фирма «Издательство АСТ»	1998
Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы)	Москва, «ВАКО»	2005
О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе	Москва, Мозаика-Синтез.	2010

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор	Наименование	издательство	Год издания
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	«От рождения до школы»	Москва «Мозаика - Синтез»	2014
	<i>Развитие речи</i>		
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (подготовительная группа)	Москва, Мозаика-Синтез.	2015
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет (программа, конспекты занятий)	Москва, ООО «ТЦ Сфера»	2015
Г.А. Тумакова	Ознакомление дошкольников со звучащим словом	Москва, Просвещение	1991
	Художественная литература		
В.В. Гербова	Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет)	Москва, Оникс	2006
	Хрестоматии	Москва, «Росмен-пресс»	2007

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Наименование	издательство	Год издания
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	«От рождения до школы»	Москва «Мозаика - Синтез»	2014
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (младшая группа, с 6-7 лет)	Москва, Мозаика-Синтез.	2014

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор	Наименование	издательство	Год издания
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	«От рождения до школы»	Москва «Мозаика - Синтез»	2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа)	Москва, Мозаика-Синтез.	2010
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа)	Москва, «Цветной мир»	2014
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа)	Москва, Мозаика-Синтез.	2014
З.В. Лиштван	Конструирование	Москва,	1981

		Просвещение	
--	--	-------------	--

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

Насыщенность среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

- Обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- Высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и родителей (законных представителей) и всего общества;
- Гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- Комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого еженедельно частично обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

• Особое внимание уделено оборудованию места для занятий у зеркала, где дети ежедневно проводят достаточно много времени. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобные стулья для подгруппы детей перед ним, стеллаж для карточек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда.

3.4. Организация режима пребывания детей

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы – 10,5 часов;

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет) № 5 Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр детей	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность, игры.	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Кружковая деятельность (каждый вторник)	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	15.45-16.15
Подготовка к усиленному полднику. Усиленный полдник,	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Оздоровительная работа, культурно – досуговая деятельность (проведение спортивных праздников, развлечений и др.)	9.00-9.30 9.40-10.10
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: воздушные процедуры, солнечные процедуры, подвижные игры, ознакомление с природой, ролевые игры, индивидуальная работа по физическому развитию, беседа с детьми, самостоятельная деятельность.	10.10-12.35
Возвращение с прогулки	12.35-12.45
Обед.	12.45-13.10
Подготовка ко сну. Сон.	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры.	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей (игры, изотворчество), чтение художественной литературы, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.25-16.00
Подготовка к полднику, усиленный полдник.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: воздушные процедуры, солнечные процедуры, ознакомление с природой, труд в природе, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по физическому развитию, ролевые	16.30-18.00

игры, уход детей.	
-------------------	--

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет) № 10
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр детей	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность, игры.	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Кружковая деятельность (каждый четверг)	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	15.45-16.15
Подготовка к усиленному полднику. Усиленный полдник,	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Оздоровительная работа, культурно – досуговая деятельность (проведение спортивных праздников, развлечений и др.)	9.00-9.30 9.40-10.10
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: воздушные процедуры, солнечные процедуры, подвижные игры, ознакомление с природой, ролевые игры, индивидуальная работа по физическому развитию, беседа с детьми, самостоятельная деятельность.	10.10-12.35
Возвращение с прогулки	12.35-12.45
Обед.	12.45-13.10
Подготовка ко сну. Сон.	13.10-15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры.	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей (игры, изотворчество), чтение художественной литературы, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.25-16.00
Подготовка к полднику, усиленный полдник.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: воздушные процедуры, солнечные процедуры, ознакомление с природой, труд в природе, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по физическому развитию, ролевые игры, уход детей.	16.30-18.00

3.5. Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой, 2014г.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 4, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г. с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год, началом учебного года считается 01 сентября 2017г., а окончание 31 августа 2018 г.

Календарная продолжительность учебного года составляет: **247 дней (49 недель 2 дня) в том числе:**

Учебный период - 182 дня (36 недель 2 дня)

Летний период - 65 дней (13 недель)

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений). Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Вариативная часть – не более 40%.

Общая учебная нагрузка инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет (количество НОД в неделю):

- в подготовительной к школе группе – 16 (8 ч.)

В середине года (конец декабря) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых планируется работа эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия. Увеличивается продолжительность прогулок.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется во время:

- воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности воспитателем совместно с детьми (НОД) на основе перспективного и календарно-тематического планирования;
- воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- индивидуальной работы с воспитанниками;
- в процессе взаимодействия с семьей.

Во время проведения непрерывной образовательной деятельности и в соответствии с образовательными задачами используются следующие формы работы:

- фронтальная (групповая);
- подгрупповая;
- индивидуальная.

3.5.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности полного дня № 5, 10

	Образовательные области Виды занятий	Подготовительная группа		
		Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
Базовая часть (инвариантная)	<i>Познавательное развитие</i>	4	16	144
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5	2	18
	Приобщение к социокультурным ценностям	0,5	2	18
	Ознакомление с миром природы	1	4	36
	Формирование элементарных	2	8	72

	математических представлений			
	Речевое развитие	2	8	72
	Развитие речи	1	4	36
	Обучение грамоте	1	4	36
	Художественно – эстетическое развитие	5	20	180
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыкальное	2	8	72
	Физическое развитие	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО:	14	56	504
Вариативная часть (модульная)	Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ),	0,25	1	9
	Физическое развитие (здоровый образ жизни)	0,25	1	9
	Кружок «Мой край родной»	0,5	2	18
	Художественно – эстетическое развитие: Конструирование	0,5	2	18
	Кружок «Фантазеры»	0,5	2	18
ВСЕГО:		16	64	576
Длительность непосредственно образовательной деятельности		30 мин		
Объем непосредственно образовательной деятельности в неделю		8 ч		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика		ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно		
Гигиенические процедуры		ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно		
Чтение художественной литературы		ежедневно		
Дежурства		ежедневно		
Прогулки		ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей				
Игра		ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно		

**РАСПИСАНИЕ
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности полного дня № 5**

День недели	Виды НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 - 9.30 Коммуникативная деятельность. (ОО Речевое развитие) Обучение грамоте.
	9.40-10.10 Двигательная деятельность (ОО Физическое развитие)
	10.20-10.50 Изобразительная деятельность (ОО художественно–эстетическое развитие) Лепка./ Аппликация
ВТОРНИК	9.00-9.30 Познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность. Формирование целостной картины мира. (ОО Познавательное

	<i>развитие</i>) Формирование элементарных математических представлений
	9.40-10.10 Музыкальная деятельность (<i>ОО художественно–эстетическое развитие</i>)
	10.20 – 10.50 Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира. (<i>ОО Познавательное развитие</i>) 1 - Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 2 - Приобщение к социокультурным ценностям 3 - Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4 - Приобщение к социокультурным ценностям
	2-я половина дня: 15.15-15.45 (<i>ОО художественно–эстетическое развитие</i>) 1 - Изобразительная деятельность – Кружок «Фантазеры» 2 - Конструктивно-модельная деятельность. - Конструирование 3 - Изобразительная деятельность – Кружок «Фантазеры». 4 - Конструктивно-модельная деятельность. - Конструирование
СРЕДА	9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира. (<i>ОО Познавательное развитие</i>) Ознакомление с природой
	9.40-10.10 Изобразительная деятельность (<i>ОО художественно–эстетическое развитие</i>) Рисование
	10.20-10.50 Двигательная деятельность (<i>ОО Физическое развитие</i>)
	2-я половина дня: 15.15 – 15.45 Развлечение
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30 1 –(<i>физическое развитие</i>) формирование здорового образа жизни. Коммуникативная деятельность. (<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>) 2 - кружок «Мой край родной» 3 – формирование основ безопасности 4 – кружок «Мой край родной»
	9.40-10.10 Познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность. Формирование целостной картины мира. (<i>ОО Познавательное развитие</i>) Формирование элементарных математических представлений
	10.20-10.50 Музыкальная деятельность (<i>ОО художественно–эстетическое развитие</i>)
	11.10-11.40 Двигательная деятельность на прогулке (<i>ОО Физическое развитие</i>)
ПЯТНИЦА	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность. (<i>ОО Речевое развитие</i>) Развитие речи.
	9.40-10.10 Изобразительная деятельность (<i>ОО художественно–эстетическое развитие</i>) Рисование.
	11.10-11.40 Двигательная деятельность на прогулке (<i>ОО Физическое развитие</i>)

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА:

спортивный зал:

Вт.
- 8.20-8.30
Чт.

музыкальный зал:

Пн.
Ср. - 8.20 – 8.30
Пт.

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности полного дня № 10**

День недели	Виды НОД
ПОНЕДЕЛНИК	9.00 - 9.30 Коммуникативная деятельность. (ОО Речевое развитие) Обучение грамоте.
	9.40-10.10 Изобразительная деятельность (ОО художественно–эстетическое развитие) Лепка./Аппликация.
	10.20-10.50 Двигательная деятельность (ОО Физическое развитие)
ВТОРНИК	9.00-9.30 (чередуются) Общение взрослого с детьми, детей между собой. (ОО Социально-коммуникативное развитие) 1 –(физическое развитие) формирование здорового образа жизни. 2 - кружок «Мой край родной» 3 – формирование основ безопасности 4 – кружок «Мой край родной»
	9.40-10.10 Познавательная-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность. Формирование целостной картины мира.(ОО Познавательное развитие) Формирование элементарных математических представлений
	10.20 – 10.50 Музыкальная деятельность (ОО художественно–эстетическое развитие)
	2-я половина дня: 15.15 – 15.45 Развлечение
СРЕДА	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность. (ОО Речевое развитие) Развитие речи
	9.40-10.10 Двигательная деятельность (ОО Физическое развитие)
	10.20-10.50 Изобразительная деятельность (ОО художественно–эстетическое развитие) Рисование.
	2-я половина дня: 15.15 – 15.45 Развлечение
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30 Познавательная-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность. Формирование целостной картины мира. (ОО Познавательное развитие) Формирование элементарных математических представлений
	9.40-10.10 Музыкальная деятельность (ОО художественно–эстетическое развитие)
	10.20-10.50 Познавательная-исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира. (ОО Познавательное развитие) 1 - Развитие познавательной-исследовательской деятельности. 2 - Приобщение к социо-культурным ценностям 3 - Развитие познавательной-исследовательской деятельности. 4 - Приобщение к социо-культурным ценностям
	2-я половина дня: 15.15-15.45 (ОО художественно–эстетическое развитие) 1- Изобразительная деятельность -- Кружок «Фантазеры». 2 - Конструктивно-модельная деятельность. - Конструирование 3 - Изобразительная деятельность -- Кружок «Фантазеры». 4 - Конструктивно-модельная деятельность. - Конструирование
	9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира. (ОО Познавательное развитие) Ознакомление с природой
	9.40-10.10 Изобразительная деятельность (ОО художественно–эстетическое развитие) Рисование.
	10.20-10.50 Двигательная деятельность (ОО Физическое развитие)
ПЯТНИЦА	9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира. (ОО Познавательное развитие) Ознакомление с природой
	9.40-10.10 Изобразительная деятельность (ОО художественно–эстетическое развитие) Рисование.

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА:

спортивный зал:

музыкальный зал:

Вт.
- 8.30-8.40
Чт.

Пн.
Ср. - 8.30 – 8.40
Пт.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

Явлениям нравственной жизни ребенка

Окружающей природе

Миру искусства и литературы

Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)

Сезонным явлениям

Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематический план на 2017-2018 учебный год

	Недели	Подготовит. гр.	Праздники
Сентябрь	1 01.09.17-08.09.17	«Воспоминания о лете» Мониторинговые исследования	День знаний
	2 11.09.17-15.09.17	До свиданья лето» Мониторинговые исследования	
	3 18.09.17-22.09.17	Любимый детский сад. Что нас окружает? Кто встречает нас в детском саду?	
	4 25.09.17-29.09.17	Все работы хороши, выбирай на вкус	День дошкольного работника Всемирный день пожилого человека
Октябрь	1 02.10.17-06.10.17	Осенняя пора. Лес осенью.	
	2 09.10.17-13.10.17	Что нам осень принесла?	
	3 16.10.17-20.10.17	Они живут рядом. Домашние животные.	
	4 23.10.17-27.10.17	Летят перелетные птицы. Как звери готовятся к зиме.	
Ноябрь	1 30.10.17-03.11.17	Мы – Россияне.	День народного единства.
	2 06.11.17-10.11.17	Мой край родной – мое Приморье	
	3 13.11.17-17.11.17	Народная культура и традиции.	
	4 20.11.17-24.11.17	День матери.	День матери. 26.11.2016
	5 27.11.17-01.12.17	Театральная гостиная.	
Декабрь	1 04.12.17-08.12.17	Там, где всегда лето, там, где всегда зима	
	2 11.12.17-15.12.17	Человек и его здоровье	
	3 18.12.17-22.12.17	Праздники на Руси. Готовимся к Новому году.	
	4 25.12.17-29.12.17	Волшебство Нового года. Новогодние каникулы	Новый год
Январь	1 09.01.18-12.01.18	Зимние забавы «Улыбка и смех - здоровья успех»	
	2 15.01.18-19.01.18	Зимушка-зима. Зимние явления в природе	
	3 22.01.18-26.01.18	Кто как зимует	
	4 29.01.18-02.02.18	Что нас окружает? (здания, предметы быта)	
Февраль	1 05.02.18-09.02.18	Я и ты, такие разные.	
	2 12.02.18-16.02.18	Ребенок на улицах города.	
	3 19.02.18-23.02.18	Защитники Отечества. Рода войск.	День Защитника Отечества
	4 26.02.18-02.03.18	Проводы зимы. Масленица	Масленица
Март	1 05.03.18-09.03.18	Моя семья. Любимая мама.	8 Марта

	2 12.03.18-16.03.18	Как ездили и ездят люди.	
	3 19.03.18-23.03.18	Весенние явления. Круговорот воды в природе.	22 марта всемирный день воды
	4 26.03.18-30.03.18	Наша одежда. Национальная одежда.	
Апрель	1 02.04.18-06.04.18	Весна идет, весне дорогу. Пасхальные чудеса.	1 апреля - День смеха 7 апр.- День здоровья 8 апреля - пасха
	2 09.04.18-13.04.18	Изобретатели. Космос.	12 апр.- День космонавтики
	3 16.04.18-20.04.18	Богатство мира природы. День земли	22 апреля - День Земли
	4 23.04.18-27.04.18	Ползаем, плаваем, летаем	1 мая - Праздник весны и труда.
Май	1 30.04.18-04.05.18	Россия – Родина моя.	
	2 07.05.18-11.05.18	День Победы	9 мая – День Победы
	3 14.05.18-18.05.18	Международный день семьи	15 мая - Международный день семьи
	4 21.05.18-25.05.18	Скоро лето! Мониторинговые исследования	
	5 28.05.18-31.05.18	Здравствуй, лето! Мониторинговые исследования	

IV.Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация рабочей программы подготовительной к школе группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ детского сада № 4

Рабочая программа подготовительной к школе группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42артемовского городского округа разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.)
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

В соответствии с локальным актом учреждения:

- Устав МБДОУ детского сада № 4
- Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева)

С учетом рекомендаций, *а также концептуальных положений* авторов комплексом парциальных программ, технологий и методик.

С учетом особенностей образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение детский сад.

С учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Программа формируется как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части, которая составляет не менее 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений и оставляет не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку в которой отражены:

цели и задачи реализации Программы;
принципы и подходы к формированию Программы;
планируемые результаты освоения Программы:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная Программа МБДОУ детского сада № 4 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель программы: Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа направлена на решение следующих задач:

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Обязательная часть программы, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в ДООУ, выстроен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой 2014г.

Региональный компонент программы представлен методической разработкой «Мой край родной» и направлен на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развитие умений видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края, способствует расширению нравственно патриотических представлений детей и формированию у них интереса, симпатии и уважительного отношения к людям, отличающихся от них самих.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ детского сада № 4 (художественно-эстетическое) и представлена методической разработкой педагогов по дополнительному образованию (кружок):

«Фантазеры» (нетрадиционное рисование и ручной труд из природного и бросового материала в подготовительной к школе группе)

Программа сформирована на основе основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) и др.

Содержание Программы обеспечивает реализацию ее целей и задач в различных видах деятельности детей.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет.

Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность в режимные моменты.

Деятельности детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми с опорой на содержание предметно - пространственной развивающей среды группы и возрастные и индивидуальные особенности детей:

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО и групп, а также территории, прилегающей к ДОО. Является приспособленной для реализации Программы и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОО. Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно-образовательных задач ДОО и семьи.

Формы работы с семьями детей:

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).